

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»
Петропавловск- Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Смолина С.Ю./

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/Ширякова Л.Ю./

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Е.В.Прибыльская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	окружающему миру
уровень образования:	начальное общее
на	2020-2021 учебный год
к учебнику	Окружающий мир. Учебник 4 класс. Автор: А.А.Плешаков; изд.: Москва, Просвещение, 2016г
Общее количество часов	68
Количество часов в неделю	2
Класс:	4 «В»

Разработана
учителем начальных классов
Погребицкой Анной Андреевной

Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные универсальные учебные действия

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся:

- определять место человека в мире;
- различать причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;

– государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Четвероклассники получают возможность научиться:

– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений;

– в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

– приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

– соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

– приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале Отечественной истории; приводить примеры народов России;

– самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

– применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

– владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание учебного предмета

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов
Земля и человечество	10	<p>ЗНАТЬ: государственную символику России.</p> <p>УМЕТЬ: отличать символику Российской Федерации от символики других стран.</p> <p>ЗНАТЬ: что изучает астрономия, география, история, экология.</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь); - коллективная работа; - работа в парах. - мотивация - умение выражать полно и точно свои мысли - составление плана и последовательности действий - формулирование проблемы 	<p><u>Текущий контроль</u> проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно),. Осуществляется на материале изучаемых программных текстов в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный</p>
Природа России	9	<p>ЗНАТЬ: природные зоны нашей страны.</p> <p>УМЕТЬ: показывать на физической карте изучаемые географические</p>	<p><u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию</p>	<p>использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный</p>

		объекты.	<p>учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).</p> <p><u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).</p> <p><u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).</p>	<p>ответ", "найди ошибку" и т.п.</p> <p><u>Тематический контроль</u> проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.</p>
Родной край – часть большой страны	11	<p>ЗНАТЬ: карту родного края.</p> <p>УМЕТЬ: показывать на физической карте изучаемые географические объекты.</p>	<p><u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н).</p> <p><u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).</p> <p><u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).</p> <p><u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материи и океаны, географические объекты и их названия (П).</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной</p>	

			<p>поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p> <p><u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения</p>
Страницы всемирной истории	5	<p>ЗНАТЬ: основные периоды развития человечества: первобытное общество.</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в поиске и сборе информации (К); - оценивание усваиваемого содержания (Л); - анализ с целью выделения признаков
Страницы истории России	24	<p>ЗНАТЬ: кто такие славяне, их быт, нравы, верования.</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных</p>	<p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику</p>

		<p>источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> <p>ЗНАТЬ: прошлое родного края.</p> <p>УМЕТЬ: приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории</p>	<p>имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p><u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда</p>	
<p>Современная Россия</p>	<p>9</p>	<p>ЗНАТЬ: права и обязанности гражданина России; основные права ребенка.</p> <p>УМЕТЬ: применять полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	<p><u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона.</p> <p><u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран.</p> <p><u>Участвовать</u> в <u>обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.</p> <p><u>Создать свой рассказ</u> о России, государственных праздниках, памятниках</p>	

		<p>культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка</p> <p><u>Выполнять в группе</u> задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (II).</p>
--	--	---